

TD Psychologie Sociale « Dynamiques Sociales » 2008/2009

Enseignante : Jeanne Le Roy

Bureau C310.

Contact : leroy.jeanne@gmail.com

leroy.jeanne@wordpress.com

Informations sur le TD

1. Objectifs du cours :

Ce cours a pour but de vous fournir une expérience directe de la recherche en psychologie sociale. Dans ce cours, vous allez conduire votre propre projet de recherche en psychologie sociale comme travail de groupe. Votre groupe va voir tous les aspects du développement d'une recherche: recherches préliminaires, proposition, développement du matériel expérimental, collecte de données, analyses statistiques, rédaction de compte-rendu et présentation orale. A travers ces activités vous allez apprendre les éléments essentiels de la conduite d'une recherche empirique en psychologie sociale.

Vous allez probablement trouver que ce cours vous demande beaucoup de temps et de travail. Bien que ce cours vous demande beaucoup d'efforts, il a aussi beaucoup d'avantages : travailler en petit groupe, explorer des thèmes qui vous intéressent, insister sur l'application des connaissances plutôt que sur le « bachotage », faire personnellement l'expérience de ce qu'est la recherche en psychologie, et interagir fréquemment avec les enseignants.

Enfin, quelle que soit la spécialité que vous choisirez en Master, ce cours vous sera extrêmement utile pour votre Mémoire.

2. Concernant le matériel à lire pour le cours :

Pour établir votre projet de recherche et rédiger votre compte-rendu, vous vous appuyerez sur des articles empiriques tirés de revues scientifiques. La bibliographie distribuée en cours vous servira de base, vous devrez ensuite faire votre propre recherche bibliographique. Vous pourrez trouver la plupart des revues à la bibliothèque universitaire, aux formats pdf ou papier. Si vous rencontrez des difficultés pour trouver les articles, n'attendez pas le cours suivant, contactez-moi par e-mail.

La lecture et la compréhension de ces articles peuvent s'avérer difficiles et demandent du temps, d'autant que la plupart sont en anglais. C'est pourquoi je vous conseille vivement de commencer ce travail dès la première semaine. Pour vous aider, vous pouvez consulter le document « *Comment lire un article scientifique* ». Vous pouvez évidemment utiliser un dictionnaire bilingue mais évitez les traductions littérales complètes des articles qui vous feront perdre du temps inutilement.

3. Evaluation

1 note composée de :

- 1 note collective pour le dossier. Le dossier correspond au compte-rendu de recherche. Il est collectif, à faire en groupes de 4 personnes (80%).
- 1 note individuelle de participation: présence obligatoire aux TD (3 absences => défaillance) et réalisation obligatoire des documents demandés d'une séance à l'autre. Participation obligatoire à l'oral de présentation du dossier en fin de semestre (20%).

« **Présence en classe** : Parce que la plupart du travail en cours nécessite la contribution du groupe, votre présence est obligatoire. La présence de chacun sera vérifiée à chaque fois et toute absence non justifiée diminuera la note de participation. Une absence non justifiée est une absence pour laquelle l'étudiant (1) n'a pas obtenu d'autorisation d'absence de ma part ou (2) n'a pas fourni de document justifiant son absence (certificat).

4. Programme et documents à rendre

Séance 1 (mercredi 15/10) : Présentation des objectifs du TD et de son évaluation

Séance 2 (mercredi 22/10) : Arriver individuellement avec une définition et un très court résumé (en tout maximum une page en interligne double)

Séance 3 (mercredi 29/10): Chaque membre des groupes doit arriver avec un article différent, qu'il aura lu chez lui et résumé écrit. Le travail en groupe durant la séance permettra de mettre en commun vos lectures, questions, et idées. Ceci vous amènera alors à trouver une problématique commune que vous devrez rédiger pour la semaine suivante.

Séance 4 (mercredi 05/11) : Lors de cette séance vous devriez avoir votre problématique ainsi que les bases théoriques sur lesquels elle se repose. *Rappel*: *Votre question théorique (problématique) doit découler de différentes questions que vous vous êtes posées en lisant vos articles sur le thème. De cette problématique, vous ferez découler des hypothèses théoriques précises.*

Séance 5 (mercredi 12/11) : Une fois votre problématique validée, vous pourrez réfléchir à la méthode que vous pourriez utiliser pour la tester et valider vos hypothèses.

Séance 6 (mercredi 19/11) : Elaboration du matériel. Rédaction de la partie « méthode »

Séance 7 (mercredi 26/11) : Vous devez arriver avec votre matériel complètement terminé (tapé et mis en page). Validation du matériel.

Séance 8 (mercredi 03/12) : Vérification de l'avancement et du bon déroulement de votre passation. Vous devez obligatoirement vous présenter en cours (ou bureau C311) pour dire où vous en êtes (même un seul membre de chaque groupe si les autres sont en passation).

Séance 9 (mercredi 10/12) : Vous devez avoir terminé votre passation et arriver avec vos données brutes, rentrées sur un tableau EXCEL.

Séance 10 (mercredi 17/12) : Rédaction de la partie résultats. Vous récupérez les analyses statistiques plus complexes réalisées pour vous.

Séance 11 (mercredi 07/01) : Rédaction de la partie discussion

Séance 12 (mercredi 14/01) : Présentation orale du travail de chaque groupe en 5 minutes, utilisation d'un support visuel (transparents ou powerpoint). La présence et la participation de tous les membres du groupe sont OBLIGATOIRES. **Vous rendez votre dossier complet à la séance 12.**

5. Le mémoire

Le mémoire de recherche devra comporter 30 pages maxi (hors sommaire, bibliographie et annexes) en times new roman 12 interligne 1.5.

- 1^{er} page : La page de garde présente le titre de votre recherche
 - Votre mémoire débute par un résumé de 200 mots environ en page 2. Le résumé comprendra :
 - l'objectif de l'étude
 - la méthodologie utilisée
 - les résultats
 - vos conclusions
 - Un sommaire paginé en page 3
- Il y aura 4 grosses parties :
- L'introduction théorique avec à la fin la problématique et les hypothèses théoriques.
 - La partie méthode avec la population, le nom des VIs et leurs modalités, le nom des VDs, le plan expérimental, le matériel utilisé, la procédure et les hypothèses opérationnelles.
 - La partie résultat avec les principaux résultats rédigés.
 - La discussion où vous confrontez vos résultats à vos hypothèses, une interprétation de ces résultats, les limites et une suite possible de votre étude.
- Bien entendu, une bibliographie avec toutes les références citées au cours de votre mémoire apparaîtra au format APA
 - En annexe, vous mettrez une copie du matériel utilisé.

6. Annexes

Annexe 1 Comment lire un article scientifique

Pour plusieurs d'entre vous, ce cours sera la première occasion de lire des articles à caractère scientifique. Voici quelques suggestions qui devraient vous permettre de tirer profit de cette expérience :

1. On ne lit bien qu'avec un crayon (ou un clavier). Lire un article scientifique, ce n'est pas simplement le parcourir des yeux. C'est mettre par écrit ses réflexions, ses interrogations, les points importants à retenir, ses éventuelles interventions en classe. Il y a plusieurs avantages à écrire en lisant. D'abord, cela oblige à structurer sa pensée. Ensuite, cela permet de se rafraîchir la mémoire rapidement avant et parfois même pendant la discussion. Enfin, cela produit un document qu'on pourra consulter plus tard sans avoir nécessairement à lire l'article de nouveau.
2. Il faut toujours lire le sommaire (en anglais, *abstract*) d'un article. Cela favorise la création de structures cognitives d'anticipation qui faciliteront la compréhension du texte.
3. Il ne faut pas que lire, il faut réfléchir, c'est-à-dire, faire des recoupements avec les éléments de connaissance qu'on possède. Si un aspect particulier d'un article semble intéressant, il ne faut pas hésiter à s'y attarder, quitte à délaissier un peu les autres aspects.
4. Ne jamais se contenter de faire des critiques gratuites. On doit toujours étoffer ses critiques, c'est-à-dire, justifier leur importance et, dans la mesure du possible, on doit suggérer d'autres options («Comment le chercheur aurait-il dû procéder?»).
5. Il est important de lire un article scientifique en ayant à l'esprit l'idée de recherches subséquentes possibles. Il faut aller au-delà de l'article, imaginer de nouveaux scénarios de recherche, des cadres théoriques enrichis.
6. Les noms des auteurs sont importants. Il faut apprendre à les reconnaître, à leur associer des thèmes de recherche, des méthodologies. Le nom d'un auteur est comme le titre d'une catégorie mentale qui permet l'organisation d'une littérature.
7. Il arrive parfois que des aspects d'un article soient très techniques. Si on n'a pas les compétences requises pour bien comprendre, il vaut mieux ne pas trop passer de temps à essayer. On pourra toujours demander à un expert de nous éclairer plus tard. Il ne s'agit pas d'ignorer les aspects techniques, il s'agit plutôt de ne pas perdre inutilement son temps à trop chercher à les comprendre.
8. Quand il s'agit d'un compte-rendu de recherche impliquant des participants – par exemple, des consommateurs – il est toujours intéressant d'essayer de se mettre dans la peau d'un sujet. Cela permet parfois de comprendre bien des choses qu'on n'aurait pas comprises autrement. Il faut savoir que les études sont conduites par des personnes qui peuvent faire des erreurs d'interprétation ou d'analyse.
9. Généralement, les chercheurs ont des explications pour les résultats qu'ils obtiennent. Toutefois, d'autres explications peuvent souvent être produites. C'est un excellent exercice que d'essayer de trouver ces autres explications. En plus d'être très valorisant, cela peut mener à proposer une méthodologie améliorée qui pourra éventuellement éliminer l'explication concurrente.
10. Plus on lit d'articles, plus on développe ses habiletés de critique et de création. Il faut lire, et lire encore.